

В циклограмме отражены следующие инновационные формы: артикуляционная гимнастика, сказкотерапия, арттерапия, песочная терапия, двигательная терапия, стретчинг, наблюдения, проблемные ситуации, ситуативные беседы, моделирование, опыт, дидактические игры, игровые ситуации, интерактивные доски, проектор, «Наураша в стране Наурандии», игры, спортивные досуги, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры.

Циклограмма составлена в соответствии с требованиями современных подходов к организации образовательного процесса.

В планировании образовательного процесса заложено формирование следующих видов компетенции детей:

- социально-коммуникативное развитие [Веракса Н.Е. От рождения до школы. Новые возможности. Под ред. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – с.225]

- познавательное развитие [Веракса Н.Е. От рождения до школы. Новые возможности. Под ред. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – с.230]

- речевое развитие [Веракса Н.Е. От рождения до школы. Новые возможности. Под ред. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – с.237]

- художественно-эстетическое развитие [Веракса Н.Е. От рождения до школы. Новые возможности. Под ред. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – с.242]

- физическое развитие [Веракса Н.Е. От рождения до школы. Новые возможности. Под ред. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – с.254]

Циклограмма образовательной деятельности в режимных процессах с детьми старшего дошкольного возраста

«Театры моего Города»

| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--|--|--|---|---|
| <p>Дидактическая игра: «Герои сказок оживают»-задача для детей: вообразить в процессе создания оригинальных образов с помощью мимики и пантомимики, отгадывать и давать характеристику героям.</p> <p>Ситуативная беседа «Знакомство с понятием театр.</p> <p>Виды театров (музыкальный,</p> | <p>Коммуникативная игра «День рождения»- задача для детей: действовать с воображаемыми предметами, быть доброжелательным и идти на контакт со сверстниками.</p> <p>Музыкально-дидактические игры: хоровод «У бабушки</p> <p>Маланьи»- задача для детей: вообразить, выполнять движения</p> | <p>Дидактические игры: «Где мы были мы не скажем», «Измени голос»- задача для детей: быть внимательным, наблюдательным, вообразить, действовать согласованно.</p> <p>Коммуникативная игра «Договорим то, чего не сказал автор»- задача для детей: быть коммуникативн</p> | <p>Театрализованная игра: «Веселый старичок-Лесовичок»- задача для детей: пользоваться разной интонацией.</p> <p>Игры по самопознанию «Маски», «Веселый котенок»- задачи для детей: понимать чувства и эмоции других людей, позитивно относиться к самому себе.</p> <p>Игровая технология «Фиолетовый лес» «Поможем колобку»- задачи для детей: помогать другу другу, построить дорожку чередуя цвета, ориентироваться в цветах.</p> | <p>Словесные игры: «Назови ласково», «Подбери словечко»- задачи для детей: владеть своей речью.</p> <p>Дидактическая игра: «Изобрази вкус яблока»- задачи для детей: изображать мимикой, вообразить; «Угадай, кого встретил щенок?»- задачи</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <p>кукольный, драматический, театр зверей и др.)- задача для детей: проявлять положительное отношение к театру, быть любознательным; Конструктивная игра: арттерапия «Мой любимый персонаж»- задача для детей: передавать образы сохраняя пропорции;</p> | <p>совместно с воспитателем. Сказкотерапия: Релаксационная игра «На полянке»- задача для детей: вообразить, формулировать представленное.</p> | <p>ым, выразить свои мысли. Артикуляционная гимнастика «Муха-цокотуха»</p> | | <p>для детей: свободно двигаться, используя все пространство, импровизировать. Песочная терапия «Нарисуй любимую сказку»</p> |
| <p>Утренняя гимнастика: с использованием танцевальных движений «Герои сказок» - задачи для детей: уметь эмоционально, выразительно передавать образ сказочного героя через движения. Игровой стретчинг «На опушке теремок»- задачи для детей: чувствовать ритм, координировать движения, быть сильным, ловким, гибким, выносливым, запоминать, быть внимательным.</p> | | | | |
| <p>Ситуативная беседа: «Театры нашего города» - задачи для детей:</p> | <p>Ситуативная беседа: «Путешествие в мир театра»-</p> | <p>Гигиенический практикум: на основе этикета в стихах.</p> | <p>Ситуативная беседа: Знакомство с театральными профессиями (художник, гример, парикмахер,</p> | <p>Игровой гигиенический практикум по закреплению</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|--------------------------|
| проявлять инициативу в беседе, быть любознательным. | задачи для детей: запоминать, различать виды театра, мыслить, вслушиваться в речь взрослого. | | музыкант, декоратор, костюмер, артист)- задачи для детей: запоминать новые слова, быть любознательным. | основных правил здоровья |
|---|--|--|--|--------------------------|

Утренний круг.

Прогулка – мини-проекты, исследовательская деятельность

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| Наблюдение за туманом; Подвижные игры: «Зайцы и волк», «Кошки-мышки»- задачи для детей: подчиняться правилам. Индивидуальная работа: «Прыгай выше» Трудовая деятельность уборка мусора на участке; Элементы | Наблюдение за насекомыми; Подвижные игры: «У медведя во бору», «Идите гулять»- задачи для детей: выполнять движения по правилам, уважать друг друга. Индивидуальная работа: «Защитись от волана ракеткой» Элементы спортивных игр | Наблюдение за рябиной во время листопада; Подвижные игры: «Попрыгунчики»- задачи для детей: прыгать через препятствия разными способами. Индивидуальная работа: «Кто дальше не | Наблюдение «Высота стояния солнца, движение его по небосклону»; Подвижные игры: «Лиса в курятнике», «Самолеты»- задачи для детей: уметь работать в команде, взаимодействовать с партнерами по команде. Индивидуальная работа: «Спрыгни дальше» Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом- задачи для детей: организовывать свою | Наблюдение «Что такое воздух»; Подвижные игры: «Жмурки», «Простые ловишки»- задачи для детей: подскоки на месте, быть быстрым, ловким. Индивидуальная работа: «Кто дольше простоят |
|---|--|--|---|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <p>спортивных игр-упражнения в беге; Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом-организовывать и планировать свою деятельность; Игры с природным материалом- задачи для детей: фантазировать, проявлять инициативу, уметь договариваться.</p> | <p>прыжки на двух ногах; Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом- задачи для детей: организовывать и планировать свою деятельность;</p> | <p>собьется», «Добеги и прыгни». Трудовая деятельность сбор семян; Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом- задачи для детей: планировать свою деятельность; Народные игры «Гори ясно»- задачи для детей: самостоятельно менять направления движений, быть организованным</p> | <p>деятельность; Спортивные упражнения ходьба по буму и спрыгивание на обе ноги; Игры с природным материалом «Камешек»- задачи для детей: владеть речью.</p> | <p>на одной ноге» Трудовая деятельность уборка сухой травы, листьев; Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом- задачи для детей: организовывать и планировать свою деятельность; Народные игры «Солнце»- задачи для детей: действовать в соответствии с текстом, уметь сужать и расширять круг,</p> |
|---|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|-----------------------|--|--|
| | | , ловким, быстрым; | | бегать стремительно; Игры с природным материалом «Секретики»- задачи для детей: ориентироваться в пространстве. |
|--|--|-----------------------|--|--|

Режимные моменты.

- *Деятельность во вторую половину дня –*
- *экспериментирование,*
- *цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»*
- *интерактивная песочница*
- *студийная работа (театральная)*
- *игры-путешествия*

| <i>Понедельник</i> | <i>Вторник</i> | <i>Среда</i> | <i>Четверг</i> | <i>Пятница</i> |
|--|---|---|---|---|
| Сюжетно-ролевые игры «Мы пришли в театр»- задачи для детей: проявлять дружеские взаимоотношения, | Рассматривание иллюстраций Барнаульских театров - задачи для детей: быть любознательным, внимательным. Наблюдения в уголке природы за цветущими растениями- задачи для детей: положительно относиться к | Решение проблемн ых ситуаций «Как вести себя в театре»- | Беседы с детьми «Театр начинается с вешалки»- задачи для детей: узнать, что такое | Дидактические игры по закреплению правил дорожного движения «Безопасный |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <p>желание играть. Беседы о детских писателях, поэтах «Писатели детям» - задачи для детей: проявлять интерес и желание к чтению литературных произведений, быстро отвечать на вопросы полным предложением.</p> <p>Просмотр презентации «Что такое театр?»</p> | <p>растениям и природе, проявлять инициативу в поливе растений, быть любознательным.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в театральном уголке. Этюды с настольными куклами на основе хорошо знакомых русских народных сказках.</p> <p>Песочная терапия «Герои сказок» Конструирование «Билеты в театр»- задачи для детей: самостоятельно изготавливать атрибуты.</p> | <p>задачи для детей: давать объяснения, быть эмоционально отзывчивым, усвоить правила этикета.</p> <p>Показ сказки «Дюймовочка».</p> | <p>гардероб, вешалка, быть внимательным, любознательным.</p> <p>Занятия в кружках и студиях по интересам</p> <p>Квест-игра «Театральное путешествие»- задачи для детей: проявлять интерес к совместному отдыху, желание преодолеть трудности, испытывать чувство успешности от совместного творческого процесса,</p> | <p>город»- задачи для детей: воспринимать реальный мир, правильно ходить и ездить по дороге.</p> <p>«Веселый жезл»- задачи для детей: владеть своей речью, запоминать, мыслить, проявлять желания соблюдать ПДД.</p> |
|--|---|---|---|---|

| | | | | |
|--|---|--|--------------------------------|--|
| | | | общаться и уважать друг друга. | |
| <i>Прогулка во вторую половину дня</i> | <p>Самостоятельная деятельность на участке. Игры с выносным, природным, бросовым материалом: «Покорми бегемота»- задачи для детей: уметь щепоткой брать предмет (песок, семена); «Шарики и кубики»- задачи для детей: обращать внимание на форму предметов, учитывать свойство при выполнении элементарных действий с кубиками и шарами; «Искатели сокровищ»- задачи для детей: быть усидчивым, внимательным. Спортивные игры с оборудованием. Игры малой и средней подвижности, хороводные игры: «Найди и промолчи», «Летает-не летает»- задачи для детей: иметь выдержку, выполнять движения по сигналу, слушать внимательно, уметь строиться в круг; «Угадай чей голосок», «Согревалочка»- задачи для детей: уметь согласовывать слова с действиями, различать голоса сверстников. Индивидуальная работа по развитию движений. Решение проблемных ситуаций по ОБЖ «Идем в театр», «Забытый пакет», «Грязные руки»- задачи для детей: слушать внимательно, уметь отвечать на вопросы и формулировать ответ.</p> | | | |
| <i>Вечерний отрезок времени</i> | <p>Игры на самопознание, сюжетно-ролевые «В кукольном театре»- задачи для детей: проявлять инициативу, уважать чужую точку зрения; «Кукловоды»- задачи для детей: освоить приемы кукловодства, театр (студийная работа): перчаточный театр «Красная шапочка»- задачи для детей: уметь общаться и взаимодействовать, ряженье. Разгадывание ребусов, кроссвордов. Индивидуальная работа по развитию речи. Игры по развитию мелкой моторики. Игры на развитие творчества. Самостоятельные занятия детей по тестопластике. Изготовление тряпичных кукол без иголки. Работа с родителями. Цифровая лаборатория Наураша в стране Наурандии опыт «Разные звуки».</p> | | | |